

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»)**

Вологодская область, Кадуйский район, рп. Кадуй, ул. Спортивная, д. 14, тел. /8/81742/ 2– 14 – 72.
E-mail: sad2-malish@mail

Согласовано
Педагогическим Советом
от «01» апреля 2025 г.

(Протокол № 3 от «01» апреля 2025 г.)

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»


С.В. Аникина
подпись расшифровка подписи
Приказ № 34 от 17.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кадуйского
муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш» (МБДОУ Детский сад № 2 «Малыш»), НСП «Елочка»
Руководитель МБДОУ Детский сад № 2 «Малыш»	Светлана Владимировна Аникина
Руководитель НСП «Елочка»	Валентина Валентиновна Ермолаева
Адрес организации	МБДОУ Детский сад № 2 «Малыш» 162511, Вологодская область, Кадуйский район, рп Кадуй, ул. Спортивная.14 НСП «Елочка» Вологодская обл., рп. Кадуй, ул. Чехова, д.12
Телефон	8 (81742)2-14-72
Адрес электронной почты	Адрес сайта: https://ds-malish-kaduj-r19.gosweb.gosuslugi.ru адрес электронный почты: sad2-malish@mail.ru
Дата создания	с 1938 год. С 1992 является муниципальным
Лицензия	от 26 октября 2015г № 8799 (серия 35П01 регистрационный номер № 0002733,) бессрочно
Режим работы	МБДОУ Детский сад № 2 «Малыш» Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00. НСП «Елочка» Режим работы группы - с 7:00 до 19:00 при 5-дневной рабочей неделе. Длительность пребывания детей в группе — 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Управление образования Администрации Кадуйского муниципального округа
Адрес учредителя	162511, рп. Кадуй, ул. Кирова, дом 49а Т.8(81742)2-14-51

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Малыш» расположен по адресу: Вологодская обл., рп. Кадуй, ул. Спортивная, д.14, тел. 2– 14 – 72.

Здание детского сада «Малыш» - нетиповое двухэтажное кирпичное. В нем находятся 4 группы. Недалеко от детского сада расположена средняя общеобразовательная школа, политехнический техникум, здания администрации Кадуйского муниципального округа и рп. Кадуй, пожарная часть, районный краеведческий музей, полиция, спортивный стадион, парк, автобусный и железнодорожный вокзалы. Всё это создает благоприятные возможности для обогащения детской познавательной деятельности и расширения возможностей по осуществлению сотрудничества ДООУ с общественными организациями посёлка.

Общая площадь здания МБДОУ Детский сад № 2 «Малыш» 804,5 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 51 кв. м

Учреждение имеет необособленное структурное подразделение «Елочка». Общая площадь здания НСП «Елочка» 459,7 кв. м.

Здание НСП «Елочка» - одноэтажное деревянное. В нем находится 1 разновозрастная группа.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для формирования вариативной части ОП ДО проведено анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.

2. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, а также рост активности родителей в образовательном процессе дошкольной организации.

3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

4. Акцентировать работу педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды ДОУ в рамках МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования) по формированию здорового образа жизни, основ безопасности, жизнедеятельности и всестороннего развития и воспитания дошкольников.

В соответствии с планом корректировки развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: 90 баллов - развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оценка показателей по 93-бальной системе

Результат среднего показателя от 0 до 50 баллов - не соответствует требованиям ФГОС ДО

Результат среднего показателя от 51 до 70 баллов - соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями

Результат среднего показателя от 71 до 93 баллов - соответствует требованиям ФГОС ДО

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная программа дошкольного учреждения, разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Учреждения посещают 96 воспитанников в возрасте от 1.6 м до 7 лет. В Учреждении «Детский сад № 2 «Малыш» сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста - 19 детей
- средняя группа - 19 детей;
- младшая группа – 16 детей;
- подготовительная к школе группа - 30 детей.

НСП «Елочка» - 1 разновозрастная группа – 14 детей

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - (тема «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного»)

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общедетсадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей.

Общее количество семей	Полных	Неполных	Многодетных	Одинок
1 группа 16	14	2	5	2
2 группа 17	10	9	6	4
3 группа 19	15	4	8	3
4 группа 30	19	11	15	-
5 группа 14	11	3	6	-
Всего:	69 72%	27 28%	40 42%	9 9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	23%
Два ребенка	34	35%
Три ребенка и более	40	42%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В 2024 году в Детском саду была организована работа по предоставлению платных образовательных услуг по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования:

- общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп» для детей 5-7 лет (педагог дополнительного образования Удовеченко М.Л.)

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: социально-гуманитарному, техническому и туристско-краеведческому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование	Форма	Возраст	Год, количество	Бюджет	За плату
---	-----------------------------	-------	---------	-----------------	--------	----------

	программы	организации		воспитанников			
				2023	2024		
1	Социально-гуманитарная						
1.1	«Игралочка»	Кружок	5-6 лет	23	23	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Танцевально-игровой калейдоскоп»	Кружок	5—7 лет	44	44	—	+
3	Техническая						
3.1	«ЛЕГО-мастерская»	Кружок	5—6 лет	-	5	+	—
4	Туристско-краеведческая						
4.1	«Маленькие следопыты»	Кружок	5—6 лет	6	6	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 78 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

Реализация программ дополнительного образования способствовала выявлению и развитию способностей детей, активизации их творческого потенциала, созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

Занятия в кружках проводились во второй половине дня, продолжительность занятий составляла от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-гуманитарному, техническому и туристско-краеведческому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в развитии дошкольного учреждения. Формы самоуправления учреждения: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет Учреждения	Помощь работникам ДООУ в организации обратной связи с родителями, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирование деятельности групповых родительских комитетов
Совет Учреждения	Осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы детьми дошкольного учреждения

Уровень	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (%)									
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Высокий	30	51	25	38	28	42	18	36	29	47
Средний	69	49	74	62	70	56	64	58	70	52
Низкий	1	1	1	0	2	2	18	6	1	1

Как видно из результатов мониторинга, показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Особенно успешно осуществлялась работа педагогов с детьми по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В годовой план работы детского сада внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Для педагогов было организовано мероприятие по теме «Методические рекомендации для педагогов (родителей) «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста».

В детском саду дополнительно предусмотрены мероприятия с родителями в двух форматах - рекомендации родителям в развитии детей в каждой группе в ВК и доступ к записи на имеющихся ресурсах Сферум.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников была организована работа по «Информационной безопасности дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни и недели здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия. Проведение Дня открытых дверей по теме «Семья и семейные ценности»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 61 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- Экскурсии

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие родителей и детей в конкурсах разного уровня:

- Областной конкурс технического творчества «Техностар» Диплом победителя
- Региональный конкурс фотографий "Родные просторы" ко Дню народного единства
- Областной конкурс «Все начинается с семьи» Диплом победителя
- Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

Конкурсы ДОУ:

Семейный конкурс «Осеннее вдохновение» среди групп детского сада август 2024г.

Семейный конкурс творческих работ «Самая креативная ёлка» среди групп дошкольного учреждения декабрь 2024 года.

Семейный смотр - конкурс детского технического творчества «Вместе с папой мастерим» посвященного Дню защитника Отечества среди групп дошкольного учреждения февраль 2024 года.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОУ есть дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в проведении специальной коррекционной работы.

В дошкольном учреждении разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), тяжелыми нарушениями речи.

Работу с этими воспитанниками проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Для каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), состоящий из педагогов и специалистов детского сада, который занимается разработкой комплексной системы, обеспечивающей педагогические условия для детей с ОВЗ.

В детском саду действует одна группа комбинированной направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Она комплектуется детьми по заявлению родителей (законных представителей) и согласно протоколам обследования ТПМПК ВО №1.

Отчет о работе учителя-логопеда Гущиной Е.Н. за 2024 учебный год на логопедическом пункте МБДОУ «Малыш», п. Кадуи

Обследовано всего 67/7-74 воспитанника.

Зачислены по заключению ТПМПК и заявлению родителей

1.Коррекционная работа

	ОНР			ФФН	ЗПР	УО	Всего
Зачислены по заключению ТПМПК и заявлению родителей 2023/2024 уч.год	15			-	1	-	16
Дети, оставленные для кор. работы с прошлого года	3ур	2ур	1ур	-	-	-	5
	5	-	-				
Принято на логопункт	9	1			1		11
Выпущено	7			-	-		9
Выбыло	1			-	1	-	
Оставлено для продолжения коррекционной работы	3ур	2ур	1ур	-	-	-	7
	6	1	-				

Примечание:

Выпущено:

✓ с чистой речью _____ 6 чел.

- ✓ со значительным улучшением _____ 3 чел.
- ✓ без значительного улучшения _____ 0 чел.

Выбыли:

- ✓ в массовую школу _____ 7 чел.
- ✓ в детский сад _____ 1- чел.
- ✓ в другой детский сад _____ 1 - чел.

Оставшиеся для продолжения работы:

- ✓ со значительным улучшением _____ 5 чел.
- ✓ без значительного улучшения _____ 2 чел.

Удельный вес численности воспитанников имеющих положительные результаты коррекции речевых нарушений составил 87,5 %

2. Выполнение пунктов плана методической работы за учебный год.

Вся работа планировалась согласно Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №2 Малыш», Положению о логопункте МБДОУ «Детский сад №2 Малыш»

Основными задачами являлись:

- коррекция нарушений в развитии речи дошкольников разного патогенеза;
- подготовка к школе детей, имеющих речевые расстройства;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей.

Логопедический пункт комплектовался из воспитанников старшего и подготовительного возраста (гр № 1, 4) строго по заявлению родителей (законных представителей) и согласно протоколам обследования ТПМПК ВО №1.

Основная организационная форма логопедической работы - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все занятия проводились согласно перспективным и учебному планам.

Согласно годовому плану были посещены и проведены открытые занятия, как внутри ДОУ, так и метод объединения. Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей, а так же проводились консультации в рамках Федерального проекта «Современная школа» «Поддержка семей, имеющих детей.»

В течение года работала над темой «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением, как эффективное средство профилактики и коррекции звукопроизношения» (Методика Е.Ф. Архиповой «Дерево»))

Посетила вебинары сообщества «Лого эксперт и компании «Мерсибо».

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организована деятельное консультативной площадки по оказанию услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В 2024 году по договору с БУ ВО «Областной центр ППМСП» оказано услуг консультирования учителем-логопедом 141 услуга в очном формате, проконсультировано всего 113 человек.

Из них:

в индивидуальной форме 76 услуг, проконсультировано 57 человек

в групповой форме 65 услуг, проконсультировано 56 человек. Проведено 4 мероприятия.

Положительную оценку родителей получили 100% проведенных консультаций.

Воспитательный процесс выстраивался с учетом использования разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основная организационная форма логопедической работы - индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все занятия проводились согласно перспективным и учебному планам.

Согласно годовому плану были посещены и проведены открытые занятия, как внутри ДОУ, так и метод объединения. Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей, а так же подготовлены памятки, буклеты и расположены на сайте учреждения .

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей, а также с использованием форм работы онлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального

заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Стаж педагогических работников.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс обеспечивают 14 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. По совместительству работают специалисты: учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 4 человека, без категории – 1 человек. Стаж педагогической работы более 30 лет имеют 4 человека, до 5 лет - 1 человек.

Высшее образование – 8 педагогов (57%) Среднее-профессиональное – 6 педагогов (43%)

Состав педагогических кадров.

Показатель		Количество педагогов	% от общего количества
Квалификация	- высшая категория	9	64
	- 1 категория	4	29
	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- не имеют категории	1	7
Образование	- высшее педагогическое	8	57
	- среднее специальное образование	6	43
Педагогический стаж работы	- от 1 до 10 лет	4	29
	- от 10 до 20 лет	4	29
	- свыше 20 лет	6	42
Возраст педагогов	- 20-30 лет	1	7
	- 30-50 лет	8	57
	- от 50 лет	5	36

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Игра-путешествие «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»
- Семинар-практикум «Развитие речи детей через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность»
- Семинар-практикум Использование развивающих игровых технологий. «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников».
- Семинар «Организация культурных практик с детьми дошкольного возраста. Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности»

За 2024 год один педагогический работник подтвердил высшую квалификационную категорию.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли педагоги по программам:

«Практические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога» 16ч. С 28.10.24 по 18.11.24 9 (1 педагог)

по курсу повышения квалификации: «Инновационные процессы в музыкальной педагогике» в объеме 72 часов (1 педагог)

Обучение по авторской программе «Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи» 16ч. (1 педагог)

Участие в работе РМО

Участие в работе районных МО

РМО «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО в раннем возрасте» 24 января 2024 года

- Документация воспитателя группы раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП (Абрамова А.М.)

- Методика Монтессори как средство развития функциональной грамотности по развитию речи детей раннего возраста. (Григорьева В.Ю.)

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада по ФОП» (Абросимова Е.Н.)

- Показ занятия. Познавательное развитие. Исследования объектов живой и неживой природы. «Веселые рыбки» (Лузгина В.Н.)

РМО «Развитие исследовательской и проектной деятельности в контексте реализации ФОП ДО» 28 февраля 2024 года

- Использование технологии

«Веб-квест» в проектно-исследовательской деятельности» (Большакова Т.С.)

РМО «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО» 12 марта 2024 год

- «Экскурсии по родному поселку как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» (Смирнова О.Н.)

РМО «Организация работы по ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» 19.04.2024г.

«Организация деятельности специалистов в работе психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» (Ефимова Т.И.)

РМО «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы» апрель 2024г.

- «Вовлечение родителей в проектную деятельность с использованием технологии «Гость группы» (Евдокимова Л.Л.)

РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Кадуйского муниципального округа на тему: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Работа с педагогами», тренинг «В новый год – обновленный педагог» (Ефимова Т.И.)

РМО Организация образовательного процесса на группах раннего возраста. (Платонова О.В.)

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях:

- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2024 Диплом призера

- Диплом победителя муниципального этапа областного заочного конкурса методических разработок по развитию технического творчества «Методическая разработка воспитательного мероприятия для обучающихся, отражающая внедрение и реализацию инновационных технологий в системе дополнительного образования детей»

- Областной заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации» диплом 2 степени

- III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (2,3 место)

- Диплом Лауреата регионального конкурса программ и методических разработок специалистов службы психолого- педагогического сопровождения в системе образования Вологодской области Всероссийский конкурс «Современный педагог», методическая разработка «Вместе с книгой я расту»

Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества», стенгазете «Наши мальчишки – самые лучшие»

Свидетельство о публикации «Здоровьесберегающие технологии для детей раннего возраста»

- Диплом призера муниципального этапа областного заочного конкурса методических разработок по развитию технического творчества «Методическая разработка занятия по техническому творчеству»
- Муниципальный конкурс «От идеи к реализации»
- Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» Автор статьи во всероссийском журнале «Современный урок»
- Сертификат участника всероссийского вебинара «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы и приемы»
- Участие в фестивале «Оставить в жизни добрый след»
- Сертификат участника вебинара «Работа психологической службы»
- Свидетельство участника в научно-методической конференции по теме: «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО»
- Всероссийская интернет-олимпиада Актуальность художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
- онлайн-семинар – «Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников»
- Сертификат о публикации - «Арт-терапия как метод коррекции эмоционально волевой сферы дошкольников с ОВЗ»
- Сертификат участника онлайн в мастер-классе – Арт – терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО
- Участник вебинара - «Интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка»
- Всероссийская викторина «Перелетные птицы»
- Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний»

Конкурсы ДОУ:

- Конкурс Папка-передвижка «Новости нашей группы» среди педагогов ДОУ
- Смотр-конкурс «Лучший центр интеллектуального развития «Мир – головоломки» среди групп детского сада. октябрь 2024г.
- Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок ДОУ» среди групп ДОУ май 2024 года.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП;
- игры на социально-коммуникативное развитие;
- атрибуты и реквизит для утренников;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в ООП ДО.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения со стационарными спальнями — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный, физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- логопедический кабинет — 1;

В логопедическом кабинете проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется консультационная работа с родителями воспитанников.

В методическом кабинете собрана библиотека педагогических книг и журналов, библиотечка детских художественных произведений, оформляются выставки книг.

В физкультурно-музыкальном зале проводится образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию детей, занятия кружка физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп», физкультурные и музыкальные развлечения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Работа творческой группы по использованию технологии «Коридорная педагогика» велась по двум направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание, оформлены информационные стенды к «Году защитника отечества» и 80-ю Победы в ВОВ.
- по теме МИП, оформлены стенды «Сказка в гости к нам пришла».

В 2024 году в детском саду «Малыш» и НСП «Елочка» в летний период (с июня по август 2024г) приобретена детская мебель на сумму 760152,03 руб., переносные пандусы на два учреждения - 45353,00 руб., противоскользящие покрытия – 32747.00 руб.

Планируется капитальный ремонт на 2026-2027гг. Подготовлена проектно-сметная документация (ПСД):

- капитальный ремонт МБДОУ «Малыш» - 28642,20 тыс. руб.
- благоустройство и строительный контроль – 1772,44 тыс. руб.
- капитальный ремонт НСП «Елочка» - 17250,1 тыс. руб.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период 11.03.2024г.-08.04.2024г. проводилось анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения».

В анкетировании приняли участие 96 родителей (законных представителей), что составило 83% от общей численности воспитанников.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

Доля родителей (законных представителей), которые удовлетворены, скорее удовлетворены: 100 %

Доля родителей (законных представителей), которые не удовлетворены: 0 %

86% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

14% родителей в основном удовлетворены.

Анализ полученных результатов позволяет говорить, что удовлетворенность родителей образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения составила 100%. Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад №2 «Малыш»
п. Кадуй.

Приложение 2

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» по состоянию на 31.12.2024г
(дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность			
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	96
1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	96
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	96чел/100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	96чел/100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/17%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16/17%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/17%
5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16/17%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	20
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14

7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/57%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/43%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/43%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/93%
8.1	Высшая	человек/%	8 чел/64%
8.2	Первая	человек/%	4/29%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
9.1	До 5 лет	человек/%	2/14%
9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 чел/ 29%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 чел/14%
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 чел/100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 чел/100%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/чел	14 чел/117 чел

	дошкольной образовательной организации	овек	
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя		да
15.2	Инструктора по физической культуре		нет
15.3	Учителя-логопеда		да
15.4	Логопеда		
15.5	Учителя-дефектолога		да
15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	804,5 кв. м 459,7 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Вывод: в 2024 году уменьшилась численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня, и составила 96 человек.

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составило 16 детей. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

