

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»

Утверждаю  
Заведующий С.В.Аникина  
Приказ от 24.05.2023 № 48



**Аналитическая справка по проведению внутренней оценки качества образования (ВСОКО) за  
2022-2023 учебный год.**

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ от 10.05.2023 года № 48 на основании Положения о внутренней оценке качества образования в дошкольном учреждении в период с 25.04 по 25.05.2023 года проводилась процедура внутренней оценки качества образования.

Цель - оценка состояния воспитательной и образовательной работы в дошкольном учреждении, выявление факторов, влияющих на качество оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для проведения процедуры была создана экспертная группа в следующем составе:

Руководитель группы:

Абрамова А.М. – старший воспитатель,

Члены группы:

Мудрова Т.Н. – воспитатель

Большакова Т.С. – воспитатель

Абросимова Е.Н. - воспитатель

Григорьева В.Ю. – воспитатель

Методы сбора информации: наблюдение за образовательным процессом, мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, анализ документации, статистические исследования, обработка данных.

В ходе проверки рассматривались следующие вопросы:

1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
2. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
3. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности ДОУ.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, анализ документации, обработка данных.

В результате мониторинга были получены следующие данные.

**1. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.**

**1.1. Психолого-педагогические условия.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ДОУ является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги должны учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать благоприятный микроклимат в детской группе, оказывать своевременную педагогическую помощь детям и их родителям.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. При этом обеспечивается доступность детей ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду для своих занятий.

Поддержка положительного эмоционального фона в детском саду создается за счет вариативного использования групповых комнат. Это позволяет детям организовывать игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также находить удобное и комфортное место в группе в зависимости от своего эмоционального состояния.

### **Кадровые условия.**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс обеспечивают 16 педагогов: 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. По совместительству работает специалист: учитель-дефектолог.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, первую – 2 человека, соответствуют занимаемой должности 2 воспитателя, 2 педагога без категории.

Стаж педагогической работы более 30 лет имеют 4 человека, до 5 лет - 2 человека.

Стаж педагогической работы более 20 лет имеют 9 человек, более 10 лет - 3 педагога. Высшее образование – 9 педагогов (56%) Среднее-профессиональное – 7 педагогов (44%)

За 2021 год два педагогических работника прошли процедуру аттестации и получили высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов по программам: «Современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 16ч.- 1 чел.

«Использование игровых технологий в образовательном процессе» 42 часа – 1 человек

«Профессиональная компетентность старшего воспитателя (методиста) ДОО в соответствии ФГОС ДО» 42 часа – 1 чел.

«Использование коммуникативных средств в различных педагогических ситуациях (ДОО) 42ч. – 2 чел.

«Монтессори-педагогика: особенности организации образовательного процесса в ДООУ 72 ч. – 1 чел.

«Стресс-менеджмент: как справиться со стрессом в условиях изменений и сохранить профессиональное здоровье» 144 часа – 1 чел.

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 42 часа – 1 чел.

«Методика обучения финансовой грамотности в ДООУ» 72 часа – 1 чел.

«Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста» 9 часов – 1 чел.

«Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» 36 ч. – 1 чел.

В течение учебного года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомство с опытом работы своих коллег в сети интернет, взаимопосещения образовательной деятельности.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов в нашем ДООУ идёт более интенсивно, чем в прошлые годы. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Разработана система поддержки профессионального роста педагогов, которая включает в себя:

- работу в проблемных и творческих группах,
- проведение тематических педсоветов, тренингов, семинаров,
- участие в работе районных МО, конкурсах профессионального мастерства, в смотрах-конкурсах, дающих возможность оценивать свои результаты путем сравнения их с результатами других,
- участие в проведении тематического контроля,
- проведение и посещение открытых занятий,
- самообразование по индивидуальным образовательным маршрутам.

Все педагоги дошкольного учреждения знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольных учреждениях. Все педагоги работают по рабочим программам, которые составляют в начале учебного года.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в следующих направлениях:

- организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов детской деятельности;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Посещение и анализ организованной образовательной деятельности и режимных моментов в течение года показали, что все сотрудники детского сада стараются создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в детском коллективе:

- общаются с детьми дружелюбно и уважительно;
- поддерживают дружественные отношения между детьми, при необходимости помогают ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, взрослыми;
- при индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в понимании и поддержке взрослых;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Всё это способствует установлению доверительных отношений взрослых с детьми.

В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон и партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет широкого использования игровых приемов.

Требование времени – освоение и внедрение в практику образовательных технологий, позволяющих значительно повысить качество работы с детьми.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги активно знакомились с инновационными образовательными технологиями, применяемыми в работе с дошкольниками по всем образовательным областям. Одной из самых важных сторон деятельности дошкольного учреждения является организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществляется по следующим направлениям:

- информирование родителей,
- включение их в образовательный процесс,
- обратная связь с родительской общественностью.

Родители наших воспитанников получают информацию об организации образовательного процесса через официальный сайт дошкольного учреждения и через информационные стенды, расположенные в коридорах обоих зданий ДООУ. Воспитатели создали информационные группы в социальных сетях VK контакт.

Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды для родителей, содержащие информацию рекомендательного, просветительского и консультативного характера. Имеются папки-ширмы и папки-передвижки с наиболее актуальной информацией.

Для повышения заинтересованности родителей вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги подбирают интересные темы для консультаций, составляют и раздают памятки.

Родители регулярно включаются в активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, детских утренниках, творческих конкурсах, проводимых в дошкольном учреждении.

В детском саду в 2021-22 учебном году в условиях карантина были предусмотрены мероприятия с родителями в двух форматах - рекомендации родителям в развитии детей в каждой группе в ВК и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс. Mail, Google, YouTube).

Чтобы помочь родителям, педагоги детского сада проводили консультации, оказывали методическую помощь.

Положительная динамика развития детей всех возрастных групп на конец учебного года - показатель результативности образовательной деятельности в Учреждении.

**Выводы:** Анализ педагогического состава и профессиональных компетентностей педагогов позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении работает стабильный сложившийся коллектив, имеющий высокий уровень образования и квалификации, способный качественно решать поставленные перед ним задачи и участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются их профессиональные и образовательные запросы.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном доброжелательном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития.

Все это в комплексе дает хороший результат в улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Однако чтобы вывести образование на новый более высокий уровень, педагогам следует активнее внедрять в свою деятельность инновационные образовательные технологии, осваивать ИКТ.

Администрации ДОО необходимо создавать условия для более активного участия педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и т.д.

#### **Материально-технические условия.**

Для занятий с детьми в ДОО функционируют логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, педагогический кабинет. Все эти помещения оснащены необходимой детской мебелью, материалами и пособиями.

В логопедическом кабинете проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется консультативная работа с родителями воспитанников.

В физкультурно-музыкальном зале проводится образовательная деятельность по физическому и музыкальному воспитанию детей, занятия кружка физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп», детские утренники, физкультурные и музыкальные развлечения, презентации по разным темам.

В педагогическом кабинете организован мини-музей книги, в котором проводятся познавательные беседы для детей, создан банк информационных и практических материалов для педагогов, имеется картотека периодических педагогических изданий с 2000 года, библиотека педагогической литературы и детской художественной литературы по теме МИП. Кроме того, здесь проходят занятия кружка «Игралочка».

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. По мере необходимости проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

В текущем году удалось пополнить различными материалами для использования на мультимедийном проекторе, многофункциональном устройстве.

Методический кабинет пополнился коррекционной литературой по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ. Приобрели оборудование для песочной терапии с подсветкой - 1 шт, цветной принтер.

Таким образом, обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения составляет:

мультимедийный проектор – 1,

ноутбук – 1,

персональный компьютер - 3,

музыкальный центр – 2,

принтер – 2,

цветной принтер – 1,

портативные аудиоколонки – 2,

телевизоры для просмотра мультфильмов и видеоуроков – 4,

многофункциональное устройство – 1.

Информационное обеспечение ДОО осуществляется за счет подключения к сети Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена вся актуальная информация, определенная существующим законодательством. Для осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

**Выводы:** Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Требуется приобретение мультимедийного проектора для групп ДОО.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, но требуется замена и пополнение некоторой части мебели, как для детей, так и для взрослых.

Поэтому работа по созданию благоприятных материально-технических условий для организации образовательного процесса будет продолжена.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг предметно-пространственной среды в группах, анализ готовности групп к новому учебному году.

Развивающая среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Все предметы и материалы доступны детям.

В каждой возрастной группе созданы развивающие уголки, которые содержат в себе необходимый материал для развития игровой, познавательной, продуктивной, творческой, физической, речевой деятельности в соответствии с возрастом детей. Оснащение уголков периодически сменяется.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья.

Создавая развивающую среду, воспитатели сталкиваются с основной трудностью - небольшая площадь групповых помещений. Поэтому все педагоги используют принцип гибкого зонирования, заключающийся в построении непересекающихся сфер активности, позволяющих детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

Интерьер групп соответствует возрастному и половому составу детей. Так, если в группе преобладает количество мальчиков, отводится дополнительное место для строительных игр,

увеличивается количество различных машин и т.д. Если же в группе больше девочек, игровая среда дополнительно насыщается куклами, предметами домашнего обихода и т.д.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. ребенок находится в детском саду практически весь день и окружающая обстановка должна радовать его. Цветовая гамма групповых помещений составляет мягкие пастельные тона. В оформлении групп воспитатели используют «детский дизайн» - работы, выполненные детьми самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом и другими детьми. Эти работы периодически заменяются в зависимости от времени года, интересов детей, важных событий.

В каждой группе выделено определенное место для выставки детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, соленого теста.

**Выводы:** Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает возможность развития самостоятельности, общения и совместной деятельности детей.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для организации образовательного процесса.

Вместе с тем, для реализации потребности ребёнка в собственном творческом моделировании среды в каждой группе необходимо иметь определённый набор функционально-игровых предметов, что воспитатели часто выпускают из вида.

#### **Финансовые условия.**

Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Привлечение дополнительных денежных средств на развитие ДОУ происходит путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников дошкольного учреждения.

Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

#### **1. Соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.**

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает развитие детей от 1,6 до 7 лет. Содержание основной образовательной программы построено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (приобщение детей к знакомству с профессиями).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми с ведущим видом деятельности - игрой.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дошкольное учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детей (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДООУ.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением работы нашего детского сада. Оно рассматривается как важнейшая социально востребованная составляющая образовательного пространства. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Нами накоплен положительный опыт его организации, ведется мониторинг.

В МБДОУ действуют 2 кружка: кружок физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп», кружок социально-педагогической направленности по развитию элементарных математических представлений «Игралочка».

С сентября 2021г. реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дорогам сказок» (Возраст воспитанников: 4-5 лет)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (возраст воспитанников 5-6 лет)

Реализация программ дополнительного образования способствовала выявлению и развитию способностей детей, активизации их творческого потенциала, созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

Занятия в кружках проводились во второй половине дня, продолжительность занятий составляла от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Реализация программ дополнительного образования способствует выявлению и развитию способностей детей, активизации их творческого потенциала, созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

## **2. Соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

Итоговый анализ данных диагностики следующие результаты.

К концу учебного года показатели улучшились по всем образовательным областям. Особенно успешно осуществлялась работа по физическому воспитанию (86%), социально-коммуникативному (96%) и познавательному развитию (88%) детей.

Низкий уровень сохраняется у 3% детей. Это дети, которые не могут освоить программный материал в силу своих индивидуальных особенностей.

Дети подготовительной группы успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям и овладели знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в будущем для освоения школьной программы.

Так как показатели диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

**Выводы:** Результат мониторинга освоения ООПДО показал хорошее качество образовательной работы в дошкольном учреждении в течение учебного года.

Воспитателям следует продолжать развивать речевую активность и творческие способности детей, разнообразить формы организации детей, усилить взаимосвязь с родителями.

### **Планы и рекомендации:**

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ на следующий год должны стать повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных

технологий, в том числе здоровьесберегающих, а так же дополнительное образование детей (кружковая работа).

Для успешной деятельности дошкольного учреждения в дальнейшем необходимо:

1. Продолжать работу над улучшением материально-технической базы.
2. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать их в решение возникающих проблем.
3. Создавать условия для профессионального совершенствования и развития творчества педагогов, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня.