**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»**

**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ДОУ является  создание условий,     направленных на  полноценное  психофизическое развитие детей  и обеспечение их эмоционального  благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Педагоги учитывают возрастные возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, создают  благоприятный микроклимат в детской группе, оказывают своевременную педагогическую помощь детям и их родителям.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности. При этом обеспечивается доступность детей ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду для своих занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» органи­зована деятельное консультативной площадки но оказанию услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным предста­вителям) детей.

В 2022 - 2023 году по договору с БУ ВО «Областной центр ППМСП» оказано услуг консультирова­ния учителем-логопедом 165 консультаций. Положительную оценку родителей получили 100% проведенных консультаций.

Воспитательный процесс выстраивался с учетом использования разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей*,* специалистов и родителей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* + учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
	+ создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Итоговый анализ качества образовательной деятельности показал следующие результаты.

К концу учебного года показатели улучшились по всем образовательным областям. Особенно успешно осуществлялась работа по физическому воспитанию (98%), социально-коммуникативному (97%) и познавательному развитию (97%) детей.

Низкий уровень сохраняется у 3% детей. Это дети, которые не могут освоить программный материал в силу своих индивидуальных особенностей.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2023 г. Дети подготовительной группы успешно освоили образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям и овладели знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в будущем для освоения школьной программы.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Школьнозрелыйуровень | Среднезрелыйуровень готовности | Низкий уровеньготовности |
| 2 (21 ребенок) | 14/67 % | 7/33% | 0 |

Полученные результаты показывают, что на конец учебного года преобладающее количество детей справились с заданиями. Количество детей, показавших высокий уровень подготовки к школе, увеличился вдвое по сравнению с началом года. Это говорит о качественной подготовке детей в течение учебного года.

Выполнение заданий дало возможность оценить, насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение принять и сохранить задачу, выполнение действия по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей образовательными услугами дошкольного образовательного учреждения составила **100%.**

89% родителей полностью удовлетворены.

11% родителей в основном удовлетворены.

Характеристика семей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характери­стика семей по составу | Количе­ство се­мей | Процент от общего количества семейвоспитанников | Характери­стика семей но количест­ву детей | Количе- ство се­мей | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Полная | 81 | 76 | Один ребенок | 23 | 20 |
| Неполная (с одним родителем) | 20 | 11 | Два ребенка | 69 | 59 |
| Многодетная | 25 | 21 | Три ребенка и более | 25 | 21 |

За периодом адаптации вели наблюдение воспитатели, педагог-психолог.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

эмоциональное состояние (настроение);

аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

характер сна и длительность засыпания;

проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

взаимоотношения с детьми;

взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации,

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация — 12 (20%) детей.

Средняя адаптация — 3 (80%) детей.

Тяжёлая адаптация — 0 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Выводы:**

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.