Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 2 «Малыш»

**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.**

Дата проведения \_29.09.2023 года.

Ответственные: Абрамова А.М.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | | Критерии оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соответствует | | | | | | | | | | | | частично соответствует | | | | | | | | | | | | не соответствует | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| *Соответствие развивающей предметно-пространственной среды* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности; | | + | | + | | + | | + | | + | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| 2 | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 3 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *игровой* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 4 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *двигательной* деятельности детей; | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 5 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *коммуникативной* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 6 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *познавательно-исследовательской* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 7 | требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 8 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *изобразительной* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 9 | требованиям к организации совместного *восприятия художественной литературы и фольклора*; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 10 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *музыкальной* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 11 | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *конструктивной* деятельности детей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 12 | приоритетным направлениям деятельности; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 13 | специфике условий осуществления образовательного процесса; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 14 | принципу учета гендерной специфики образования дошкольников; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 15 | принципу интеграции образовательных областей; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 16 | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 17 | возрасту детей | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| *Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества; | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 2 | | эстетическим требованиям; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 3 | | принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО; | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 4 | | принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 5 | | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | | **+** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |