

Управление образования Кадуйского муниципального района  
Вологодской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Малыш»



Согласовано:  
Начальник управления образования  
Кадуйского муниципального района  
Т.И. Скрябина  
02.09.2021г.

Принято на педагогическом Совете  
от «02» сентября 2021 г.  
Протокол №1 от «02» сентября 2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий С.В.Аникина  
Приказ № 70 от 02.09.2021г.

# Программа развития дошкольного учреждения на 2021-2024 годы

п. Кадуй  
2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт Программы развития ДОУ .....	4
3. Основные направления деятельности дошкольного учреждения .....	6
3.1. Общие сведения о ДОУ .....	6
3.2. Характеристика кадрового состава ДОУ .....	6
3.3. Характеристика материально-технической базы ДОУ .....	7
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	8
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития .....	8
4.1. Анализ образовательного процесса .....	8
4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности .....	9
4.3. Анализ ресурсных возможностей .....	11
5. Концепция развития ДОУ .....	12
6. Стратегия развития ДОУ .....	15
7. Ожидаемые результаты .....	18
8. Организация контроля за выполнением Программы .....	23

## 1. Пояснительная записка.

Целевой установкой образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в образовательном учреждении, готовом работать в инновационном режиме с постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Содержание современного дошкольного образования направлено не только на приобретение воспитанниками новых знаний и умений, но и на развитие самостоятельной творческой личности. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие каждого ребёнка, мотивация сотрудников на эффективную педагогическую деятельность – такова суть педагогического процесса в современном дошкольном учреждении.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо разработать стратегию его деятельности на ближайшую перспективу, включающую механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» на 2021-2024 годы спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния ДОУ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательной деятельности детского сада;
- прогностичность - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние требования к дошкольному учреждению, но и те условия, в которых она будет реализоваться;
- рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения;
- целостность- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели;
- контролируемость - в Программе определены ожидаемые результаты развития ДОУ и сформулированы критерии оценки этих результатов;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством всех уровней - федерального, регионального, муниципального.

## 2. Паспорт Программы развития ДОУ.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Малыш» (далее - Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития и внедрения основных актуальных перспективных нововведений
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш».</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и рабочая группа педагогических работников
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2»
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание в МБДОУ системы образования с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, индивидуальных возможностей и склонностей.</p> <p>Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями воспитанников по сохранению здоровья.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта.</li> <li>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников при обновлении развивающей образовательной среды ДОУ способствующей самореализации детей и детей с ОВЗ в разных видах деятельности.</li> <li>3. Развитие системы управления качеством образования в МБДОУ на основе совершенствования материально-технической базы и повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника;</li> <li>4. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий для улучшения качества образовательного процесса и повышение квалификации педагогического коллектива по направлению здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. Повысить конкурентоспособность организации путём</li> </ol>

	предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно - пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования;
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа рассчитана на период с 2021 по 2024год: 2021-2022г. – организационно-подготовительный этап(создание условий для реализации Программы). 2022-2023 г. – этап реализации Программы (работа по преобразованию существующей системы). 2023-2024 г. – аналитико-информационный этап(анализ эффективности реализации Программы, оценка изменений, произошедших в учреждении).
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности;</li> <li>2. Создание безопасной развивающей образовательной среды ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных способностей детей;</li> <li>3. Модернизация системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС на основе совершенствования материально-технической базы и включенности родителей в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>4. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>5.Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с социальными партнерами различных сфер деятельности. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;</li> </ol>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	Контроль за выполнением Программы осуществляют администрация и Педагогический совет МБДОУ

### **3. Основные направления деятельности МБДОУ.**

#### **3.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального района «Детский сад №2 «Малыш».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш».

Адрес учреждения: Вологодская обл., п. Кадуй, ул. Спортивная, д.14, тел. 2–14–72.

Адрес сайта: d13102.edu35.ru.

Адрес электронной почты: sad2-malish@mail.ru

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией: серия 35Л01 №0001386, регистрационный № 8799 от 26.10.2015года.

Учредитель: Управление образования Кадуйского муниципального района Вологодской области.

Дошкольное учреждение имеет в своем составе необособленное структурное подразделение «Елочка», расположенное по адресу: п. Кадуй, ул.Чехова, д.12.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш»: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00ч. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы необособленного структурного подразделения «Ёлочка» - с 7.30 до 18.00ч при 5-дневной рабочей неделе.

Здание детского сада «Малыш» - нетиповое двухэтажное кирпичное. В нем находится 4 группы.

Недалеко от детского сада расположена средняя общеобразовательная школа, политехнический техникум, здания администраций Кадуйского муниципального района и п. Кадуй, пожарная часть, районный краеведческий музей, полиция, спортивный стадион, парк, автобусный и железнодорожный вокзалы. Всё это создает благоприятные возможности для обогащения детской познавательной деятельности и расширения возможностей по осуществлению сотрудничества ДОУ с общественными организациями посёлка.

Здание НСП «Елочка» - одноэтажное деревянное. В нем находится 2 разновозрастные группы.

Всего в ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

В 2021-2022 учебном году наполняемость групп детьми составила:

группа №1 (средняя) - 24 ребенка,

группа №2 (старшая) - 20 детей,

группа №3 (раннего возраста) - 27 детей,

группа №4 (разновозрастная) - 20 детей,

группа №5 (младшая разновозрастная) - 14 детей,

группа №6 (старшая разновозрастная) – 15 детей.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом требований ФГОС ДО.

#### **3.2.Характеристика кадрового состава ДОУ.**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают 16 педагогов: 11 воспитателей, старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. По совместительству работает: специалист: учитель-дефектолог.

Показатель		Количество педагогов	% от общего количества
Квалификация	- высшая категория	9	56
	- 1 категория	2	12,5
	- соответствие занимаемой должности	2	12,5
	- не имеют категории	3	19
Образование	- высшее педагогическое	9	56
	- среднее специальное образование	7	44
Педагогический стаж работы	- от 1 до 10 лет	5	31
	- от 10 до 20 лет	3	19
	- свыше 20 лет	8	50
Возраст педагогов	- 20-30 лет	1	6
	- 30-50 лет	9	56
	- от 50 лет	6	38

Повышение компетентности и профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения является непрерывное профессиональное развитие педагогов через участие в методических мероприятиях (педсоветах, семинарах, вебинарах, работе в творческих группах, в районных методических объединениях). Все педагоги МБДОУ согласно плану повышения квалификации проходят курсы каждые 3 года.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### **3.3. Характеристика материально-технической базы ДОУ.**

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Все помещения учреждения могут использоваться для воспитательно-образовательного процесса.

В музыкально-физкультурном зале организуется образовательная, спортивная и досуговая деятельность детей. Кабинет логопеда используется для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. В педагогическом кабинете оформлен мини-музей книги, в котором педагоги проводят с детьми познавательные занятия, беседы, экскурсии.

В каждой группе имеется стационарная спальня. Для каждой группы закреплен отдельный участок для прогулок, на котором размещено физкультурное и игровое оборудование, открытые веранды.

Пространство групп в соответствии с требованиями основной образовательной программы разделено на развивающие центры, оснащенные необходимыми материалами, пособиями, играми. Предметная среда групп постоянно совершенствуется.

Педагогический процесс оснащён аппаратурой и оборудованием: компьютерами, телевизорами, музыкальным центром, музыкальными инструментами. В детском саду имеется доступ к сети Интернет.

### **3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстраивается система сотрудничества с родителями, которая позволяет активно привлекать их к участию в общественной жизни дошкольного учреждения.

Изучение социальных запросов родителей (законных представителей), а также их удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения осуществляется через анкетирование и опросы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации (информационные стенды, папки-ширмы и папки-передвижки, фотогазеты) а также с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта МБДОУ).

В течение учебного года проходят общие и групповые родительские собрания в форме бесед, мастер-классов, игровых занятий, семинаров-практикумов. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей. Традицией дошкольного учреждения является организация семейных творческих конкурсов. Родители вовлекаются в проектную деятельность.

#### **4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.**

##### **4.1 . Анализ образовательного процесса.**

В детском саду функционируют 6 групп с 12-часовым пребыванием детей.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и утвержденной на Педагогическом совете 01.09.2017г.

В основную образовательную программу МБДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Цели реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В своей работе педагоги используют также следующие парциальные программы:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду,

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,

Т.Сауко, А.Буренина Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет,

М.Ю.Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья»,

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ реализуется в различных формах деятельности и дифференцируется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

##### **Характеристика контингента детей**

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Год	Кол-во детей	По возрасту		По полу	
		до 3 лет	от 3 до 7 лет	Д	М
2018	152	36	116	78	74
2019	145	40	105	72	73
2020	135	35	100	63	72



#### 4.1.1 Результативность образовательной деятельности.

По результатам мониторинга освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш», проводимого педагогами в течение 2018-2021 годов, получены следующие результаты:

Возрастная группа/ Уровни	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Средний % н/ср/в
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
Ранний возраст	2%	17%	81%	1%	17%	82%	0	16%	84%	<b>1/17/82</b>
средняя	2%	18%	80%	2%	15%	83%	0	15%	85%	<b>1/16/83</b>
старшая	0	15%	85%	3%	9%	88%	0	12%	88%	<b>1/12/87</b>
подготовительная	3%	10%	87%	0	9%	91%	0	9%	91%	<b>1/9/90</b>
Ранняя разновозр.	3%	17%	80%	3%	13%	85%	0	11%	89%	<b>3/13/84</b>
Стар разновозр.	1%	18%	81%	2%	14%	84%	0	15%	85%	<b>1/16/83</b>

В течение 2018-2021 годов МБДОУ работало в соответствии с задачами Основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ. Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в развитии детей, что подтверждено результатами мониторинга развития детей, данными об эффективности работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и результатам мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей воспитанников показывает, что родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (100%).

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Вологодской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### 4.1.2 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Семейный творческий конкурс «Игрушка – самоделка» 26 ноября 2018 г. (Дипломы I,II,III место)

Конкурс чтецов «Я люблю свой детский сад» среди воспитанников ДОУ. 19.12.2018 года. (Дипломы I,II,III место)

Семейный творческий конкурс «Чудеса с обычной грядки». Сентябрь 2019г. (Дипломы I,II,III место)

Семейный творческий конкурс «Новогодняя красавица» декабрь 2019 (Дипломы I,II,III место)

Конкурс инсценированных стихотворений среди воспитанников ДОУ марта 2020 года. (Дипломы I,II,III место)

Смотр-конкурс творческих работ среди групп «Зимняя мастерская» декабрь 2020г. (Дипломы I,II,III место)

Творческий фотоконкурс «Наши домашние питомцы» ноябрь 2020г. (Дипломы I,II,III место)

Конкурс семейных творческих работ «Зеленый огонек» (поделки по ПДД) по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности. Апрель 2021г. (Дипломы I,II,III место)

место)

Областной конкурс «Чемпионат по детскому чтению 2018» диплом победителя

Сертификат участника детских индивидуальных проектов Кадуйского района

Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный клубок» декабрь 2018г.

Районный конкурс рисунков «Здоровое питание-полезная привычка» Диплом победителя март 2019г.

Областной конкурс «Новогодние фантазии» декабрь 2019г. диплом победителя

Фестиваль технического творчества Сертификат победителя ноябрь 2019г.

Районный конкурс рисунков посвященный 115 летию Агнии Барто февраль 2021г. (Дипломы I,II,III место)

Районный и областной конкурсы «Новогодние фантазии» декабрь 2020г. (Дипломы I,II,III место)

Вокальный районный конкурс обучающихся образовательных организаций (Дипломы I,II,III место)

#### **4.1.3. Дополнительные общеразвивающие программы.**

На хорошем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказывается дополнительная платная услуга – кружок физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровой калейдоскоп». Охват детей этой образовательной услугой в 2018-2019 учебном году составил 51%, 2019-2020 году- 53%, 2020-2021 году – 50%.

С 2018-2019 учебного года введена еще одна платная услуга – кружок социально-педагогической направленности по развитию элементарных математических представлений «Игралочка». Для этого созданы все необходимые условия: приглашен педагог, разработана программа, изучена востребованность родителями данной услуги.

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей предметной среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Дошкольное учреждение взаимодействует с учреждениями образования (районные дошкольные образовательные учреждения, МБОУ КСОШ №1, МБОУ ДОД «Кадуйская детская школа искусств»), здравоохранения (Кадуйская районная поликлиника), культуры и спорта (Центр детского творчества, Кадуйский районный краеведческий музей им. А.Г. Юкова, филиал №15 МКУК «Кадуйская ЦБС»), физкультурно-оздоровительный комплекс п.Кадуй).

Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства педагогов ежегодно проводится анализ их работы, который выявил следующее: воспитатели в практической деятельности стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям и демократический стиль взаимоотношений. Педагоги не испытывают серьезных затруднений в проведении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом коллектив педагогов стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеющий высокий уровень педагогической культуры, объединенный едиными целями и задачами.

В настоящее время все острее ставится проблема введения в практику работы новых форм воспитания и образования. Отсюда вытекает проблема финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Кроме того, наблюдается рост количества молодых семей, имеющих детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение. Но количество мест в ДООУ намного ниже потребности населения, поэтому наполняемость групп детского сада довольно высокая.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные

особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Индивидуальной работе с детьми отводится небольшая часть времени пребывания ребенка в детском саду.

Недостаточно активно используются педагогами ДОО современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере использует образовательный потенциал социума, а социум, в свою очередь, зачастую не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития.** Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования, внедрение новых дополнительных образовательных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, активное использование современных педагогических технологий позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования.

#### **4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.**

В дошкольном учреждении существует положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. На протяжении многих лет отмечается стабильно высокая среднегодовая посещаемость воспитанников (более 80%).

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в учреждении ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей.

В дошкольном учреждении созданы следующие условия для физического развития детей. Имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, оснащенный физкультурным оборудованием. Во всех группах оборудованы уголки двигательной активности, оснащенные пособиями и оборудованием для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. На участках для прогулок установлено физкультурное оборудование: лианы для лазанья, дорожки-змейки и бумы для развития равновесия, стенд для метания.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники БУЗ ВО «Кадуйская ЦРБ» согласно договора о совместной деятельности.

Формирование грамотности участников образовательного процесса в вопросах здоровья осуществляется в 3 направлениях:

- работа с детьми (проводятся специально организованные тематические и игровые занятия, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, ежегодно воспитанники ДОО участвуют в районном фестивале ГТО).
- взаимодействие с родителями (оформляются тематические стенды, проводятся открытые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей по текущим проблемным вопросам, совместные спортивные мероприятия).
- работа с сотрудниками МБДОУ (освещение вопросов здорового образа жизни проходит в рамках педсоветов, семинаров, транслирования опыта работы).

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года

год	Всего по ДОУ дето	Воспитанники	
		Дошколь ные	Ранний возраст
2018	6	6	13
2019	7	7	10
2020	10	10	12

По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы в вопросах валеологии: поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Первая группа здоровья	116	109	106
Вторая группа здоровья	19	21	19
Третья группа здоровья	17	14	8
Четвертая группа здоровья		1	1
Всего детей:	152	145	135

#### Данные по травматизму

учебный год	На занятиях	В режимных	На прогулке
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-

Педагоги систематически проводят с детьми оздоровительные и закаляющие мероприятия, включающие в себя босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительную и дыхательную гимнастику, воздушное закаливание.

Для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни воспитатели организуют специальные занятия с проведением бесед о здоровье, чтением художественной литературы, просмотром мультфильмов и познавательных видеофильмов, использованием проблемно-игровых ситуаций.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует четкое соблюдение требований СанПиН при организации воспитательно-образовательного процесса.

**Проблемно-ориентированный анализ.** В последнее время увеличилось количество детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение. Они нуждаются в специальных занятиях и консультациях со специалистами (психологами и дефектологами).

Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе недостаточно физкультурного оборудования, имеющегося на игровых площадках детского сада. Также, чтобы полноценно решать задачи физического развития детей, необходимо пополнить и оборудование физкультурного зала.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу уровень утомленности работников детского сада, что влияет на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

#### **Перспективы развития.**

Оснащение материально-технической базы (пополнение физкультурного и здоровьесберегающего оборудования, создание специальной физкультурной площадки), разработка и внедрение плана мероприятий по поддержанию здоровья сотрудников МБДОУ – всё это позволит улучшить качество физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности.

#### **4.3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

##### **4.3.1 Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)**

Актуальное состояние - в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

*Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

<b>Образование</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Высшее	8	9	10
Среднее специальное	8	7	6

*Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

<b>Квалификационные категории</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Высшая	9	8	9
Первая	3	4	5
Без категории	1	1	1
Соотв. зан. должности	1	1	1

*Таблица 3. Курсы повышения квалификации*

<b>должность</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
воспитатели	1	5	6
Учитель-логопед	1		1
Муз. руководитель	1	1	

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в

детском саду составляют специалисты с высшей и первой квалификационной категорией ( 81 %) и большим стажем работы ( 70 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет).

Педагоги внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединений. Все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

Награды и иные достижения организации:

В 2019 году педагоги ДООУ приняли участие в следующих конкурсах:

- районный конкурс «Педагог года»;
- фестиваль детских индивидуальных проектов среди дошкольных учреждений Кадуйского муниципального района;
- районный конкурс «Лучшая методическая разработка по реализации регионального компонента»;
- областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный клубок»;
- областной конкурс «Природа и творчество».

В 2020 году педагоги ДООУ приняли участие в следующих конкурсах:

- районный смотр-конкурс уголков патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Кадуйского района (январь 2020г.);
- VI заочный региональный конкурс профориентационных проектов «Шаг в будущее» (февраль 2020г.);
- участие в реализации проекта «Гимнастика мозга – ключ к развитию ребенка»
- областной конкурс «Новогодние фантазии».
- районный конкурс «Здоровое питание – полезная привычка»

Областной конкурс рисунков «Семейный круг» - свидетельство за подготовку участника

В марте 2021г. региональный конкурс лучших педагогических практик преподавания занятий по газовой безопасности – Абрамова А,М. и Евдокимова Л.Л.

В апреле районный конкурс «Методическая разработка по развитию речи с использованием технологий» - дипломы участников.

В апрель 2021г. районный конкурс «Природа и творчество» (6 участников)- 1-е 2-е 3-е место  
Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Земля планета- 2021» -  
свидетельство за участие Абросимова Е.Н.

Участие в онлайн-марафоне Сказкотерапия (форум педагоги России) – сертификат участника  
Абросимова Е.Н.

**Проблемно-ориентированный анализ:** Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района.

**Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.**

МБДОУ имеет собственный сайт, электронную почту, выход в сеть Интернет.

Однако недостаточно используются возможности:

- ИКТ (персональные компьютеры в основном используются администрацией детского сада и музыкальным руководителем, доступ к ним педагогов ограничен);
- интернет (доступ к сети имеет только администрация МБДОУ, не в полной мере используются возможности сайта учреждения).

**Проблемно-ориентированный анализ.** Недостаточный образовательный уровень педагогов в



области использования ИКТ, средне оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

**Перспективы развития.** Предоставление педагогам возможности использовать ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения информации об образовательных услугах повысит конкурентоспособность учреждения.

#### **Актуальное состояние материально-технических ресурсов.**

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Пространственная среда помещений детского сада изменяется и пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Игровые площадки для прогулок оборудованы игровым инвентарем и физкультурным оборудованием.

Предметно-развивающая среда в ДООУ включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-

коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней.

В ДОУ имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 многофункциональное устройство.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Недостаточно оборудования для обеспечения образовательного процесса и оснащения рабочих мест педагогов информационно – образовательными ресурсами.

**Перспективы развития.** Пополнение материально-технической базы и образовательной среды дошкольного учреждения за счет бюджета ДОУ:

- обогащение педагогического кабинета материально-техническим и программно-методическим обеспечением (приобретение коррекционной методической литературы, необходимой для реализации адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; создание видеотеки, подборка развивающих компьютерных игр);
- обновление библиотечки детской художественной литературы.

## **5. Концепция развития ДОУ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений системы дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, формирует у педагогов потребность к постоянному саморазвитию.

Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы обеспечивать своевременное развитие у ребенка компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение качественного образования для перехода на следующие возрастные ступени развития.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основными идеями которой являются:

- право каждого ребенка на полноценное развитие,
- признание самоценности периода детства, его уникальности и неповторимости,
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного выбора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья и уровнем развития;
- создания целостной системы образования и воспитания детей.

**Миссия дошкольного учреждения** - обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию образовательного процесса, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**



## 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

## **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, переживаний, настроений, желаний, умение выразить свое отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии со сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ДОУ.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую развивающую предметную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения ребенка;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

- благополучие ребенка в детском саду;

- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;

- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

- открытость.

## **6. Стратегия развития МБДОУ.**

**Целями** Программы развития ДОУ являются:

Создание в МБДОУ системы образования с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, индивидуальных возможностей и склонностей.

Для достижения поставленных целей были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта.

2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников при обновлении развивающей образовательной среды ДОУ способствующей самореализации детей и детей с ОВЗ в разных видах деятельности.

3. Развитие системы управления качеством образования в МБДОУ на основе совершенствования материально-технической базы и повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника;

4. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий для улучшения качества образовательного процесса;

5. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно - пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования;

Ценность качества образовательного процесса в дошкольном учреждении напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», «Управление», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы - создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

#### Этапы реализации программы.

Этапы          Система мер	<p><b>2021–2022гг.</b>  <b>Аналитический</b>                  Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.                  Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p><b>2022–2023гг.</b>  <b>Прогностический</b>                  Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p><b>2023- 2024г.г.</b>  <b>Итоговый</b>                  Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Блок «Дошкольник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование основной образовательной программы и рабочих программ по ФГОС.</li> <li>2. Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ.</li> <li>3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду.</li> <li>4. Совершенствование развивающей предметной среды учреждения.</li> <li>5. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</li> <li>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень.</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.</li> <li>4. поиск эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к образовательной деятельности как равноправных и равноответственных партнёров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе образования в ДОУ. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию их индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</li> <li>2. Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников.</li> <li>2. Разработка и реализация системы работы по формированию у детей культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</li> <li>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</li> </ol>

<p><b>Блок «Кадры»</b></p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДООУ в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>1. Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности педагогов и стремления к повышению квалификации. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p>	<p>1. создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; 2. создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; 3. профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей безопасность функционирования ДООУ.</p>	<p>1. Поддержание в соответствии с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>
<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>1. Анализ состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи). 2. Реализация ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг)</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>

Блок «Сотрудничество»	<p>1. Повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (анкетирование, дни открытых дверей, трансляция передового опыта в СМИ)</p> <p>2. Активное привлечение широкой общественности (в том числе родительской) к участию в жизни ДОУ.</p>	<p>1. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия (создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта).</p>	<p>1. Оценка эффективности психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
-----------------------	---	---	--

## 7. Ожидаемые результаты.

Критериями оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ являются:

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

В ходе реализации Программы развития ДОУ предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности;
2. Создание безопасной развивающей образовательной среды ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных способностей детей;
3. Модернизация системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС на основе совершенствования материально-технической базы и включенности родителей в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
5. Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с социальными партнерами различных сфер деятельности. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;

**План действий по реализации Программы развития.**

<b>Блок</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата исполнения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Блок «Дошкольник»</b>	1. Совершенствование основной образовательной программы и рабочих программ по ФГОС.	01.09.2021	Усовершенствованные основная образовательная программа ДОУ и рабочие программы	Педагогический коллектив
	2. Совершенствование развивающей предметной среды ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, играми и игрушками - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	В течение отчетного периода	РППС, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО и программе, реализуемой в ДОУ	Заведующий ДОУ Воспитатели
	3. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - составление статистических данных	01.2021г.  01.09.2021 05.2022г. 05.2022г. 05.2023г.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования Воспитатели  Заведующий ДОУ  Старший воспитатель
	4. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень: - разработка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;	01.01.2021  01.09.2022	Развитая система коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	Специалисты ДОУ Воспитатели  Заведующий ДОУ
	5. Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники	В течение отчетного периода	Активное использование ЭОР в рамках образовательного	Заведующий ДОУ

			процесса	
	6. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.	с 01.01.2021 по 01.09.2022	Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	Педагогический коллектив
	1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	05.2022г. 05.2023г. 05.2024г.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
<b>Блок «Здоровье»</b>	2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	Публикации в СМИ, участие в различных мероприятиях с целью транслирования опыта поддержания и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ и семье	Старший воспитатель Воспитатели
	3. Организация работы по укреплению здоровья сотрудников учреждения	В течение отчетного периода	Разработка и реализация плана мероприятий по укреплению здоровья работников ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	4. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья воспитанников - заключение договоров с ЦРБ; - прохождение педагогами курсового обучения по программе «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим».	12.2022г.	Осуществление мероприятий по оказанию квалифицированной медицинской помощи	Заведующий ДОУ
	1.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка педагогов (1 раз в 3 года); - участие в работе методических объединений; - изучение современных	В течение отчетного периода	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	Заведующий ДОУ Старший воспитатель



	образовательных технологий.			
<b>Блок «Кадры»</b>	2. Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности педагогов и стремления их к повышению своей квалификации: - создание условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, - обеспечение возможности для дальнейшего обучения, повышения квалификации, - материальное стимулирование	В течение отчетного периода	Хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	3. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ и их социальной защищенности.	В течение отчетного периода	Реализация комплекса мероприятий социальной защиты работников ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Руководитель профкома
	4. Организация межведомственного взаимодействия ДОУ с социумом.	В течение отчетного периода	Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	1. Поддержание в соответствии с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН	Заведующий ДОУ
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	2. Создание системы условий, обеспечивающей безопасность функционирования ДОУ - разработка плана антитеррористической защищенности объекта; - выполнение предписаний надзирающих органов.	В течение отчетного периода	Обеспечение условий безопасности функционирования ДОУ	Заведующий ДОУ
	3. Обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы детского сада, своевременная замена изношенного оборудования	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО	Заведующий ДОУ
	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением: - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;	В течение отчетного периода	Эффективно действующая, система управления учреждением	Заведующий ДОУ Педагогический коллектив

	- развитие самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам ДОУ - приведение должностных инструкций в соответствии с новыми требованиями			Заведующий ДОУ		
Блок «Управление»	1. Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ (спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг и др.)	В течение отчетного периода	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Заведующий ДОУ		
	2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).			Заведующий ДОУ		
	3. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников			Заведующий ДОУ Старший воспитатель		
Блок «Сотрудничество»	1. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	В течение отчетного периода	Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка совместных планов, социальных проектов	Заведующий ДОУ Педагогический коллектив		
	2. Активное привлечение широкой общественности (в том числе родительской) к участию в жизни ДОУ.			06.2022г. 06.2023г. 06.2024г.	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

### 8. Организация контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют администрация и Педагогический совет МБДОУ.

Виды контроля, проводимого в дошкольном учреждении: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль.

Методами прямого контроля являются наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МБДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Детский сад № 2 «Малыш»

Утверждаю:  
Заведующий С.В.Аникина  
Приказ от «29» августа 2023 г. № 61



**Изменения в Программу развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» на 2023-2024 учебный год.**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета от 29.08.2023г. приказ № 61, с целью приведения Программы развития дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, внести изменения в Программу развития дошкольного учреждения:

- 1) Основания для разработки Программы
- 2) Цель Программы
- 3) Задачи Программы
- 4) Анализ образовательного процесса
- 5) Стратегия развития МБДОУ

Приложение.

Основания для разработки Программы:

Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них:  
- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

**"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;  
[//https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Детский сад № 2 «Малыш»

Утверждаю:  
Заведующий С.В.Аникина  
Приказ от «29» августа 2023 г. № 61

**Изменения в Программу развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» на 2023-2024 учебный год.**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета от 29.08.2023г. приказ № 61, с целью приведения Программы развития дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, внести изменения в Программу развития дошкольного учреждения:

- 1) Основания для разработки Программы
- 2) Цель Программы
- 3) Задачи Программы
- 4) Анализ образовательного процесса
- 5) Стратегия развития МБДОУ

Приложение.

Основания для разработки Программы:

Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

**"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;  
[//https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- **Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"**

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- **Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"**

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...>

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

[Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#)

## **2) Цель Программы**

Создание в МБДОУ системы образования с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, индивидуальных возможностей и склонностей в соответствии с ФОП ДО.

Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями воспитанников по сохранению здоровья в соответствии с ФОП ДО.

## **3) Задачи Программы**

Реализовать задачи в соответствии с ФОП ДО.

## **4) Анализ образовательного процесса**

В детском саду функционируют 5 групп с 12-часовым пребыванием детей.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш», разработанной в соответствии с ФООП ДО и утверждённой на Педагогическом совете 29.08.2023г.

В основную образовательную программу МБДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Цели реализации программы – целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Организация работы ДОУ по выполнению каждой образовательной области обеспечивается применением парциальных программ.

**Л.Г.Петерсон «Программа «Ступеньки» курс математики для дошкольной подготовки детей 3- 6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000» М:УМЦ «Школа 2000», 2007 год.**

#### **Аннотация**

Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. Программой «Цветные ладошки» ( Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

#### **Аннотация к программе «Цветные ладошки»**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Программа « Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

**Аннотация к программе « Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)**

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель – развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.**

**Аннотация к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. в настоящее время является одной из ведущих по освоению детьми образовательной области «Безопасность».

**Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».**

**Аннотация к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».**

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

**«Наш дом – природа» Автор Н.А. Рыжова**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом.

**Н. Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.**

**Аннотация к программе Н. Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.**

Цель программы: формировать экологическую воспитанность дошкольников.

**И.А. Лыкова «Мир без опасности»**

**Аннотация:**

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. **«Ребёнок в мире прекрасного» О.П. Радынова**

**Аннотация к программе «Ребёнок в мире прекрасного» О.П. Радынова**

Программа художественно-эстетического развития детей "Ребёнок в мире прекрасного" направлена на формирование основ художественной и общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.

**Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников"**

**«Музыка здоровья» М.В.Анисимова**

Авторская программа для детей 5–7 лет «Музыка здоровья», имеющая здоровьесберегающую направленность.

**Радынова О.П. Программа худ.-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного.**

Программа художественно-эстетического развития детей "Ребёнок в мире прекрасного" направлена на формирование основ художественной и общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.

**Программа «Топ, хлоп, малыши» Т. Н. Сауко и А. И. Буренина**  
**Аннотация к программе «Топ, хлоп, малыши» Т. Н. Сауко и А. И. Буренина**

Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Цель программы – воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения.

**Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я - ты -мы», автор О.Л. Князева.**

Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ реализуется в различных формах деятельности и дифференцируется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»

Содержание



Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы «Детский сад № 2 «Малыш» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. п.).

<...>

Календарный план воспитательной работы «Детский сад № 2 «Малыш» на 2023/24 год

Календарный план воспитательной работы «Детский сад № 2 «Малыш» составлен в развитие рабочей программы воспитания «Детский сад № 2 «Малыш» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками «Детский сад № 2 «Малыш» в 2023/24 году.

<...>

## 5. Стратегия развития МБДОУ.

### Дорожная карта

**по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП в МБДОУ «Детский сад № 2 «Малыш»**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий Рабочая группа
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий Рабочая группа
3	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Январь 2023	Заведующий Рабочая группа
4	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель

	Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Апрель 2023г.	Старший воспитатель
5	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий Старший воспитатель
6	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023	Заведующий Старший воспитатель
7	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель
	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП	Май 2023г.	Старший воспитатель Рабочая группа
8	Издание приказа об отмене реализации основной образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Заведующий Старший воспитатель
9	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023	Заведующий Старший воспитатель
10	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Заведующий Рабочая группа
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
13	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Заведующий
14	Проведение анализа образовательных потребностей	Апрель –май	Старший воспитатель
	и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	2023	Заведующий
15	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	Август-сентябрь 2023	Заведующий Старший воспитатель
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
16	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий Старший воспитатель
17	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Февраль 2023	Старший воспитатель
18	Обеспечение методическими материалы педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Февраль – август 2023	Заведующий Старший воспитатель
19	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий Старший воспитатель

20	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Апрель - август 2023	Заведующий рабочая группа
4. Информационное обеспечение			
23	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Февраль-март 2023	Старший воспитатель педагоги ДОО
24	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	Февраль-март 2023	Старший воспитатель рабочая группа
25	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Январь - август 2023	Заведующий Старший воспитатель
26	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель – август 2023	Старший воспитатель педагоги ДОО
27	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	До 1 апреля 2023	Старший воспитатель
5. Материально-техническое обеспечение			
28	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	Январь - август 2023	Заведующий Старший воспитатель
29	Обеспечение оснащенности учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август 2023	Заведующий Старший воспитатель
30	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Апрель 2023	Старший воспитатель
31	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП	Февраль - август 2023	Заведующий Старший воспитатель
32	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Июнь-август 2023	Заведующий Старший воспитатель